

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

ПРИКАЗ

от 25.04.2023 г.

№107\1

**Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки
качества образования МОУ КСОШ №1**

В целях конкретизации цели, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования; определения нормативных, целевых, организационно-технологических основ внутренней системы оценки качества образования МОУ КСОШ №1; принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования; для координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность в обеспечении качества и развития содержания образования; повышения объективности муниципальной системы оценки качества образования; формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования; для приведения правовых актов МОУ КСОШ №1 в соответствие с действующим законодательством, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 29.03.2023г №361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2023 год»; в соответствии с приказом МУ Кувшиновского районного отдела образования от 10.04.2023 года №33/1 «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества образования Кувшиновского района»,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ КСОШ №1 (приложение).
2. Положение о ВСОКО от 24.08.2021 (регистрационный номер 143/2021) года считать недействительным и утратившим свою силу.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 01.05.2023.
4. Контроль исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ КСОШ №1:



В.А.Захарян

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ КСОШ №1

Регистрационный №164/1/2023 (издание 2)



I. Общие положения о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ КСОШ №1 (далее - Положение) определяет цель и основные задачи внутренней оценки качества образования МОУ КСОШ №1 (далее - ВСОКО), организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО в МОУ КСОШ №1.

1.2. Оценка качества образования в МОУ КСОШ №1 регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования Тверской области от 29 марта 2023 г. № 361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Кувшиновского района, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования;

- приказом МУ Кувшиновского районного отдела образования от 10.04.2023 года №33/1 «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества образования Кувшиновского района».

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. *Качество образования* — комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

1.9. *Качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.10. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям

организации образовательной деятельности.

1.11. *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.12. *Мониторинг* в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.13. *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.14. *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.15. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.16. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.17. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.18. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный

год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.19. Положение распространяется на МОУ КСОШ №1 (далее – организация); педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей) МОУ КСОШ №1.

II. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

- оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- работы с низкими результатами обучения;

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

- мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;

- обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- организации воспитания обучающихся;

- мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов ВСОКО

3.1. ВСОКО включает два уровня:

- 1) муниципальный;
- 2) уровень образовательного учреждения.

3.2. Субъектом муниципального уровня МСОКО является Отдел образования.

3.3. Уровень образовательной организации в ВСОКО представлен МОУ КСОШ №1

3.4. Функции ВСОКО в МОУ КСОШ №1:

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования в ОУ;
- обеспечение проведения в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечение достоверности представляемой информации;
- проведение содержательного анализа результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования в ОО, осуществление сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования и информационной поддержки системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление сбора и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования ОУ;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

IV. Оценочные процедуры

4.1. В рамках ВСОКО проводятся следующие оценочные процедуры:

1) *федеральные оценочные процедуры*, проводимые в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее-ГИА-9); государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее-ГИА-11);

- национальные исследования качества образования (далее- НИКО);

- всероссийские проверочные работы (далее- ВПР);

- всероссийская олимпиада школьников (далее- ВсОШ);

Подробнее в Разделе I Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

2) *региональные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- оценка муниципальных и школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области:

- оценка механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании и ОУ;

- оценка качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА- 11, НИКО, ВПР, всероссийских и региональных олимпиад);

- оценка эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и/или ШНСУ;

- оценка объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- оценка качества дошкольного образования;

- независимая оценка качества образования (далее-НОКО);

- социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней;

Подробнее в Разделе II Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

3) *школьные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ;

- мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации;

- мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе;

- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку (по необходимости);

- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку (по необходимости);

- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку (по необходимости);

- мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов;

- мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов;
- мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов;
- мониторинг показателей деятельности ОУ;
- мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по необходимости);
- мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни (по необходимости);
- мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Кувшиновского района»;
- мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Кувшиновского района»;
- мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Кувшиновского района;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Кувшиновского района;
- мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Кувшиновского района»;
- входной мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года;
- мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений;

- мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Подробнее в Разделе III Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов ВСОКО

5.1. Средством получения информации о состоянии ВСОКО является мониторинг.

5.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО.

5.3. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОУ, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОУ (Приложения 1-3 к Положению о ВСОКО).

5.4. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.5. Внутренние процедуры оценки качества образования включают в себя два основных направления:

- 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.
- 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.5.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из четырех систем:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.
- Система работы с педагогами и учащимися с низкими результатами
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.5.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из четырех систем:

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания обучающихся.
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.5.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих

этапов:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

5.6. Эффективность принятых мер обсуждается на совещаниях с руководителями ОУ.

5.7. Периодичность проведения муниципальных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом – графиком проведения внутренних оценочных процедур в МОУ КСОШ №1.

5.8. Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

VII. Заключительные положения

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

1.6. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Раздел I Школьные процедуры оценки качества образования, социологические исследования и опросы

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1) Школьный мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели:

- доля выпускников 9 класса, охваченных процедурой ГИА – 9/ГВЭ;

- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов (ГИА - 9);

- доля ОУ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету в соответствии с критериями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор);

- доля ОУ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету в соответствии с критериями Рособрнадзора;

- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;

- доля выпускников 9 класса, получивших аттестат;

- контекстные показатели.

Методы сбора информации – данные выгрузки региональной информационной системы (далее - РИС) ГИА - 9

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2) Школьный мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ Оценка предметных и метапредметных результатов образования на уровне начального, основного образования.

Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования направлена на обеспечение качества образования. Комплексный подход к оценке результатов образования, использование результатов оценочных процедур федерального, регионального уровней, позволяет совершенствовать и развивать школьную систему оценки качества образования.

Получению объективной информации по результатам ВПР способствует реализация школьного и регионального планов по обеспечению объективности оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;

- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);

- выявление динамики результатов;

- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа

образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по школе, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по школе, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по школе, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по школе, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету;
- доля предметов, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля учебных предметов с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников–);
- контекстные показатели.

Методы сбора информации:

- сбор контекстной информации, запрашиваемой от педагогов;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»;
- перепроверка работ обучающихся.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

3) Школьный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе

Цель: выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей с целью проведения сравнительного анализа успешности и уровня образовательных достижений обучающихся по окончании 1 класса.

Показатели:

- уровень развития мелкой моторики обучающихся, предрасположенности к овладению навыками письма;
- уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации обучающихся по школе;
- общий уровень психического развития обучающихся по школе;
- уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности обучающихся по школе;
- уровень готовности к обучению в школе по школе;
- качество (%) выполнения обязательной части по школе;
- качество (%) выполнения дополнительной части по школе.

Методы сбора информации: тестирование обучающихся

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4) Школьный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку.

Цель:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по школе, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по школе, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по школе, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год (по необходимости, например, выявление рисков снижения образовательных результатов в школе, выявления признаков необъективности образовательных результатов, низких образовательных результатов и т.д.)

5) Школьный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 класса по математике и русскому языку.

Цель:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по школе, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по школе, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по школе, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по школе, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение школьных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год (по необходимости, например, выявление рисков снижения образовательных результатов в школе, выявления признаков необъективности образовательных результатов, низких образовательных результатов и т.д.)

6) Школьный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в школе организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области 21.09.2021 №1004/ПК.

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня начального общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по школе району, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по школе, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по школе, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по школе, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

7) Школьный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по школе, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по школе, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по школе, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по школе, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности

функциональной грамотности.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

Механизмы управления условиями образовательной деятельности

Система работы школы с низкими результатами обучения и/или неблагоприятные социальные условия, выявленных по Порядку проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8) Школьный мониторинг показателей деятельности школы

Цель:

- определение неблагоприятных социальных условиях с рисками снижения образовательных результатов;

- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне школы, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов школы, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между школой и/или другими учреждениями;

- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;

- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Показатели для выявления учащихся с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат;

- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;

- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;

- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;

- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;

- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;

- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;

- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;

- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;

- доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ).

Методы сбора информации - данные ФИС ОКО, анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Методы обработки информации – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Показатели для выявления в школе неблагоприятных социальных условий, с рисками снижения образовательных результатов:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;

- доля обучающихся из неполных / неблагополучных семей;

- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- доля обучающихся с ОВЗ;

- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Методы обработки информации – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Показатели для оценки кадрового потенциала школы:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;

- доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;

- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;

- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);

- доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций;

- доля педагогических работников школы, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение школы, анализ полученных данных.

Методы обработки информации – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения школы:

- потребность в капитальном ремонте;

- имеющих аварийное состояние здания;

- наличие спортивного зала;

- наличие столовая или буфет с горячим питанием;

- наличие библиотеки с оборудованными рабочими зонами;

- наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогов;

- наличие помещений, оснащенных необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- доля компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;

Интернет;

- доля компьютеров, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи,

- максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более

- доля компьютеров в расчете на одного учащегося;

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Методы обработки информации – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год

9) Школьный мониторинг показателей динамики образовательных результатов с низкими результатами обучения и/или неблагоприятными социальными условиями

Цели:

- отслеживание динамики изменений по улучшению образовательных результатов обучающихся на системном уровне;
- организация работы учащихся с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятными социальными условиями по улучшению качества образования
- корректировка деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с результатами мониторинга.

Показатели:

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- качество знаний по ОУ за текущий учебный год;
- качество знаний по ОУ за предыдущий учебный год;
- уровень обученности в ОУ за текущий учебный год;
- уровень обученности в ОУ за предыдущий учебный год;
- состояние здоровья обучающихся ОУ за текущий учебный год;
- состояние здоровья обучающихся ОУ за предыдущий учебный год;
- охват обучающихся ОУ разными видами деятельности;
- количество неуспевающих в ОУ;
- степень вовлеченности педагогов ОУ в решение вопросов её жизнедеятельности;
- доля педагогов ОУ, прошедших курсы повышения квалификации;
- охват педагогов ОУ различными формами профессионального взаимодействия;
- наличие взаимодействия с социальными партнерами;
- степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Методы обработки информации – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

10) Школьный мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни.

Цели:

- определение активности происходящих изменений в жизни ОУ и в состоянии ее коллектива;
- определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОУ;
- корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОУ в соответствии с результатами мониторинга.

Показатели:

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОУ;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОУ, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

Методы сбора информации - анкетирование, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является одним их

разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 – 2030 годы, а также муниципальной программы «Одаренные дети Кувшиновского района».

Деятельность в данном направлении ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

11) Школьный мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Цели:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели:

- доля обучающихся по школе, принявших участие в школьном этапе ВСОШ (в разрезе классов);
- доля обучающихся по школе являющихся призерами и победителями школьного этапа ВСОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ в разрезе предметов;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного этапа ВСОШ;

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ВСОШ - 1 раз в год.

12) Школьный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети школы»

Целью оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является определение полноты и качества работы по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, определению потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия промышленных предприятий, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе и муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей. Межведомственное взаимодействие обеспечивает системный подход к деятельности, направленной на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации;
- развитию системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом способностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценивается создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- формированию и развитию эффективной системы обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Анализ работы по данному направлению показывает необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию повышения квалификации;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели:

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в

дополнительном образовании;

- доля обучающихся, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;
- количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах;
- количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации – анкетирование, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

13) Школьный мониторинг показателей реализации программы

«Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся»

Формирование школьной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстроено на основании дорожной карты «Реализация системы мониторинга работы по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тверской области», утвержденной Министерством образования Тверской области, и муниципальной программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Кувшиновского района».

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- организация ранней профориентации обучающихся;
- обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями, формирование потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Показатели:

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;
- доля обучающихся 6-9-х классов участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-9-х классов;
- доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;
- доля обучающихся принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся в 6-9-х классах;
- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля обучающихся 8-9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении

профориентационной направленности;

- доля обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;
- доля обучающихся 6 - 9-х классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля обучающихся 9 класса, прошедших профессиональную диагностику;
- количество и доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- количество и доля выпускников 9 класса, поступивших в 10 класс;
- количество и доля выпускников 9 класса, не планирующих продолжать образование;
- количество выпускников, выбравших педагогическую профессию;

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

«Механизмы управления результатов управленческой деятельности»

5. Система мониторинга эффективности управленческой команды (администрации школы)

14) Школьный мониторинг показателей эффективности деятельности администрации школы

Цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителя и заместителей директора,
- качества управленческой деятельности руководителя и заместителей директора,
- обеспечение качества подготовки обучающихся в ОУ,
- обеспечение ОУ квалифицированными кадрами,

Показатели:

- доля руководителя и заместителей директора, повысивших уровень профессиональных компетенций (прошедших курсы повышения квалификации и т.д.) в течение последних 3-х лет;

- доля руководителя и заместителей директора 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителя и заместителей директора от 80 до 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителя и заместителей директора более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителя и заместителей директора более 70% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля выпускников, получивших диплом с отличием;

- доля ОУ с наличием обучающихся, принявших участие в региональном, заключительном этапах

ВсОШ;

- доля руководителя и заместителей директора, принимающих своевременных и эффективных управленческие решения по результатам ВПР для повышения качества базовой подготовки при условии объективности их проведения;

- доля руководителя и заместителей директора обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;

- доля руководителя и заместителей директора, имеющих специально созданное оборудованное пространство, обеспечивающее коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидов;

- доля руководителя и заместителей директора, имеющих узконаправленных специалистов (дефектолог, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая совместителей;

- доля педагогов в ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителя и заместителей директора;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие механизма сопровождения профессионального развития ;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно - профессиональную диагностику;
- укомплектованных педагогическими кадрами на начало учебного года;
- наличие педагогов, с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОУ, с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет);
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОУ;
- доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- доля руководителей, у которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов и отрицательные заключения проверяющих органов;
- доля ОУ, у которых отсутствуют жалобы на их деятельность;
- соответствие сайта ОУ требованиям законодательства;
- объем заполненной информации в электронном журнале от объема планируемой информации на момент проведения исследования;
- доля ОУ, у которых размещены актуальные материалы на сайте www.bus.gov.ru
- доля ОУ, в которых организовано обучение по индивидуальным учебным планам;
- доля ОУ, в которых организовано обучение по программам, реализуемым с применением электронного обучения;
- организовано обучение по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий;
- наличие публичной отчетности ;
- действующими коллегиальными органами управления;
- доля руководителей, в ОУ которых на 100% исполнено муниципальное задание по объему и качеству;
- доля руководителей, у которых отсутствуют замечания по качеству и срокам представления установленной отчетности организации;
- динамика численности обучающихся в ОУ, зачисленных на программы дополнительного образования детей и количества реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей;
- динамика численности обучающихся в ОУ, принимающих участие в заключительных этапах региональных, всероссийских и международных мероприятий различной направленности;
- доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в практических мероприятиях по ранней профессиональной ориентации на федеральной платформе «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в мероприятиях ранней профориентации по проекту «ПроеКтория»;
- доля ОУ, имеющих педагогические, психолого-педагогические классы;
- доля обучающихся, участвующих в общественно-значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- наличие инновационных площадок в ОУ;
- выполнение показателей в рамках участия в национальном проекте;
- зарегистрированных на Платформе «Сферум»;
- зарегистрированных на Платформе АИС «Моя школа»;
- зафиксированы факты преступлений и/или правонарушений, совершенных обучающимися в период обучения;
- отсутствует травматизм участников образовательных отношений;
- обеспечивается горячее питание в соответствии с доведенными лимитами;
- число персональных компьютеров на 100 обучающихся;
- доля обучающихся и родителей в ОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников

15) Школьный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений.

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых ФГОС и ФООП, внедрению цифровой образовательной среды и т.д.),
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

16) Школьный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогов дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогов дополнительного образования – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения в педагогической деятельности;
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

17) Школьный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества в школе

Цели:

- повышение эффективности организации наставничества,
- популяризации педагогических профессий,
- содействия привлечению и закреплению в школе молодых специалистов;
- поддержка молодых педагогов в становлении профессионального мастерства.

Показатели:

- реализация программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.
- доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система организации воспитания обучающихся.

19) Школьный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся»

Школьная система организации воспитания обучающихся строится в соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области от 30.12.2022 года №1376/ПК «О региональной системе организации воспитания обучающихся в Тверской области» и муниципальной программой «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Кувшиновского района».

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации.

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- повышению уровня сформированности ценностных ориентации обучающихся образовательных учреждений;
- поддержке семейного воспитания, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:
 - по гражданскому воспитанию,
 - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию,
 - по популяризации научных знаний среди детей,
 - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья. по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, по экологическому воспитанию,
 - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
 - поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
 - поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне муниципалитета и региона;

- развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причины и условий, способствующие этому;

- поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности образовательного учреждения;

- повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней.

Показатели:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся «группы риска» , охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

- доля обучающихся ОУ, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);

- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

- доля ОУ, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в ОУ;

- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей,
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития,
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
- группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением: количество несовершеннолетних, совершивших преступления,
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;
- количество/доля родителей (законных представителей) охваченных программами родительского просвещения;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
- доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

8. Система оснащения техническим оборудованием:

Показатели:

- количество кабинетов, обеспеченных компьютерами,
- количество кабинетов, обеспеченных интерактивными комплексами
- обеспеченность оборудованием для дополнительного образования

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Фактический показатель в конце учебного года (выполнение "дорожной карты")
Кадровые	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	чел./%		
		до 5 лет; свыше 30 лет		

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет до 30 лет от 55 лет			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%		
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.		
	Наличие системы электронного документооборота			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%		
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов			

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м		
Учебно-методические (библиотечно-информационные)	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.		
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует		
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует		

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся, в том числе: Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%

15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	муниципального уровня;	человек/%
	регионального уровня;	человек/%
	Федерального и международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%